



Den gode skole i Kongsvinger

Prosjekt 2009-2010

**Tyvstart for alle –
Et prosjekt for tidlig innsats i
basisfagene på 1. og 2.trinn**

29. juni 2009

INNHold

1	TYVSTART FOR ALLE!	3
1.1	Hovedmål	3
1.2	Organisering av prosjektet	3
1.2.1	Satsningen	3
1.2.2	Vurdering av prosjektet.....	4
1.3	Hvordan skal de eksterne prosjektmedarbeiderne jobbe?	4
1.3.1	Innholdet i oppdraget	4
2	SLUTTKOMMENTARER	5

1 TYVSTART FOR ALLE!

Nasjonale tester og andre målinger viser at "Kongsvinger-skolen" ikke har vært god nok til å gi elevene nødvendige ferdigheter i basisfag. Dette vil Kongsvinger kommune gjøre noe med. All forskning viser at målrettet og tidlig innsats nytter, og dette vil Kongsvinger kommune ta konsekvensen av, derfor lanseres prosjektet **"Tjuvstart for alle"**.

1.1 Hovedmål

Målet med "Tjuvstart for alle" er å forbedre elevenes ferdigheter i basisfagene norsk og matematikk ved tidlig og riktig innsats.

Prosjektet skal forankres i forskningsbasert viten om hva god begynneropplæring er.

1.2 Organisering av prosjektet

Prosjekteier: Kommunalsjef oppvekst

Prosjektledelse: Kommunalsjef oppvekst

Prosjektgruppe: Prosjektleder, to prosjektmedarbeidere, en rektor og en foreldrerepresentant fra brukerrådet.

Varighet: Skoleåret 2009-2010

Rapportering/ Vurdering: Prosjektmedarbeiderne rapporterer månedlig til prosjektleder. Dialog på enhetsledermøte.

Sluttrapport mai 2010 til Komitè for oppvekst/ kommunestyret

Prosjektet skal vurderes av elever, foreldre, lærere, rektorer og prosjektmedarbeiderne.

1.2.1 Satsningen

- Det skal ansettes to pedagoger med spisskompetanse som skal jobbe målrettet med opplæring i basisfagene på tvers av alle skolene – i tillegg til og sammen med grunnbemanningen.
- Alle elever på 1. og 2. trinn skal få oppfølging som skal gi forbedret læring i basisfagene, spesielt lesing. Dette skal skje individuelt og i grupper og ved et forsterket læringsmiljø.
- Det skal jobbes med å øke kompetansen og utvikle metodikken blant lærerne i Kongsvinger-skolen i forhold til begynneropplæring i basisfagene.

- Det skal gjennomføres systematisk måling av læringsresultater som utgangspunkt for individuelle læringsmål.
- Det skal jobbes for å få til forsterket foreldresamarbeid – foreldrene er en nødvendig medspiller for å lykkes!

1.2.2 Vurdering av prosjektet

- Lærerne har fått nødvendig opplæring i kartlegging og kartleggingsverktøy er på plass.
- Læringsmiljøet har fått et løft i forhold til å gi tilpasset opplæring til alle elevene.
- Ressurser og kompetanse er utnyttet på tvers av klassetrinn
- Det er tilført kompetanse til foreldregruppa om begynneropplæring og basisfag
- Samarbeidet med enkeltforeldre er formalisert og forsterket for alle elever som har behov for det
- Alle skolene i Kongsvinger har oppdaterte planer for begynneropplæring i lesing og skriving – med felles kommunale føringer.
- Læringsresultatene blir av foreldre og lærere vurdert som gode.
- Oversikten over elevenes ståsted er optimal. Ingen av elevene på 1. og 2. trinn skal ved skoleårets slutt mangle kartlegging som gjør at tiltak ikke har kommet i gang.
- Tiltak preget av skreddersøm og fleksibilitet er etablert på tvers av trinn.

1.3 Hvordan skal de eksterne prosjektmedarbeiderne jobbe?

Prosjektmedarbeiderne er organisert under kommunalsjef for oppvekst og utgjør sammen med kommuneløpene et koordinert faglig samarbeid.

De skal fordele skolene mellom seg og så jobbe fast eller periodebasert på skolene. De to kan også jobbe sammen for å forsterke innsats ytterligere der det trengs.

Når Barn og unge enheten er etablert, vil de naturlig tilhøre fagmiljøet der.

1.3.1 Innholdet i oppdraget:

- Praktisk arbeid med elevene individuelt og i grupper.
- Kartlegging

- Arbeid mot foreldregruppa felles og individuelt
- Kompetanseheving i personalet
- Etablering av/ kvalitetssikring av læringsmiljøet
- Kommunale føringer – hjelpe til å få lokale planer på plass.
-

Prosjektmedarbeiderne skal styrke lokal innsats ved eksternt blikk.

2 SLUTTKOMMENTARER

Dette skal være et prosjekt: Moro og fri for energilekkasje!

Papirarbeid skal minimaliseres – praktisk innsats prioriteres!

De som kommer utenfra betyr mye, hvordan de blir tatt imot på skolen betyr enda mer!

Likeverdighet betyr ikke like mye tid på alle skoler.