



Kongsvinger kommune

Læringspolitisk strategi og Kvalitetssystem for oppvekst

2010 - 2013

Vedtatt i kommunestyret 29.04.2010, sak 035/10

Innhold

1	Innledning	3
2	Overordnet strategi for oppvekstområdet.....	4
3	Styringskort 2010 - 2013.....	5
4	Virkemidler.....	5
5	Innsatsområder.....	6
6	Kvalitet hva er det og hvordan måle den?	8
7	Styringssystem og dokumentasjon	8
8	System for kartlegging og dokumentasjon av læringsresultater som grunnlag for rapportering.....	9
9	Rapportering på resultater og kvalitet	10
10	Utfordringer innen oppvekst ved utgangen av 2009.....	10
11	Vedlegg	12

Vedlegg: Lovgrunnlag og andre føringsdokumenter.

Læreplakaten fra Kunnskapsløftet
KS utdanningspolitiske plattform

1 Innledning

Skoleeier har ambisjoner om og engasjement for å få til en best mulig oppvekstkvalitet i Kongsvinger kommune. I det å tilrettelegge for muligheter ligger forventningene og tilliten om at handlingsrommet utnyttes til forløsning av kompetanse, kunnskap og kvalitet.

Dokumentet bygger på tidligere vedtatte Læringspolitisk strategi 2007-2010 og Kvalitetssystem for skoler og barnehager 2007-2010. (Vedtatt i kommunestyret 21.06. 2007)

En god oversikt og helhetlig styring av oppvekstområdet, forutsetter at Barn- og ungeenhetens tverrfaglighet bidrar til tidlig og riktig innsats. Ansvar for læringstilbudet ligger hos rektorer og styrere. Å snu en kultur fra å utrede, søke og vente, til å gå i gang umiddelbart, er krevende. Det krever at det forenes faglighet og blikk for god praksis i skoler og barnehager ved at interne og eksterne krefter jobber mot samme mål. Dette er en viktig videreføring mot praksis av strategien om tidlig innsats.

Barnehagetilbudet består av private og kommunale barnehager. De private barnehagene er ikke underlagt den kommunale styringsmodellen. I utviklingen av kvalitet i barnehagene legges det likevel opp til tilbud om samarbeid og utvikling av felles kvalitet for private og kommunale barnehager.

Livslang læring er en sentral føring. Det nye faget Utdanningsvalg er mulighetenes fag. Utfordringene er store ikke minst sett i forhold til at det blir brukt "endringssamfunnet" om tida vi lever i. Rådgivingstjenesten og samarbeid grunnskole og videregående skole er på mange måten nøkkelen for at de unge skal lykkes.

Forsøk med arbeidslivsfag på ungdomstrinnet er også et viktig bidrag for å favne et mer tilpasset tilbud om læring på ungdomstrinnet i samarbeid med videregående skole.

Barna er foreldrenes ansvar. Alle brukere i Kongsvinger er likeverdige samarbeidspartnere når det offentlige systemet yter tjenester av forskjellig slag. Brukere som medskapere av kvalitet er en viktig forutsetning for å gi tilpassede tjenester og for å videreutvikle tjenestetilbudet. Ikke minst gjelder dette for å få til gode overganger. Brukerrådene er viktige organ for å samordne tilbakemeldinger fra brukergrupper.

Den læringspolitiske strategien bygger på sentrale føringer og skoleeiers handlingsrom i forhold til disse. De samlede lokale forhold for oppvekstområdet gir muligheter og begrensninger. Derfor er det viktig med klare føringer og begrunnede prioriteringer.

2 Overordnet strategi for oppvekstområdet

Skoleeier ønsker å være aktiv og langsiktig i sin strategi. Kommunestyret som skoleeier har ansvar for oppvekstilbudet til barn og unge i Kongsvinger kommune. Et tilpasset, effektivt og kvalitetsmessig riktig tjenestetilbud er kommunens målsetting.

Oppvekstområdet som består av skoler, barnehager og barn- og ungeenheten, er et prioritert område i kommunen. Området er en integrert del av kommunens samlede strategi for vekst og utvikling.

Oppveksten representerer mer enn noe annet framtida. Satsing på barn og unge i et samfunnsperspektiv er en viktig føring.

Helhetlig og tidlig innsats er en god strategi. Å overføre elever med gode resultater og med læringslysten i behold til videregående skoler, betyr å legge grunnlaget for selvgående samfunnsborgere som har både utdanning og danning.

Det er et uttalt mål å minske avstanden til kostragruppe 8 i forhold til resultater, men også i forhold til ressursinnsats. Dette krever kortsiktige og langsiktige tiltak.

Regionalt samarbeid og samarbeid med videregående skoler – og høyere utdanningssystemer, er en forutsetning for å kunne omsette fra strategi til resultater i kommunen.

Visjon

Gi tilbud som bidrar til å gjøre barn og unge i Kongsvinger til vinnere i en verden med økt globalisering.

Gode resultater starter med forventninger. Forventninger fra politikere til administrasjon og enhetene og omvendt. Forventninger fra fagfolk til foreldre og barn og omvendt, men først og fremst starter det med forventninger fra foreldre til egne barn. Å skape god oppvekst er å ha en genuin tro på at det nytter!

3 Styringskort 2010 - 2013

	Mål	Resultatmål		
		Indikator	Ambisjonsnivå	
			2010	2013
Samfunn	Barnehageplass til alle	Oppfylt barnehagegaranti	100 %	100 %
Tjenester	Gode læringsresultater	Grunnskolepoeng	37.5	39.5
	Hindre drop out. Alle elever som ikke har gyldig fravær, er på skolen	Ugyldig fravær.	0	0
	Tilpasset opplæring	Enkeltvedtak	6,4 %	5 %

Styringssystemet er basert på dialogmodell og styringskort.

Styringskort uttrykker målsettinger på lengre sikt og for hvert år.

Styringskortet for oppvekst bygger opp under kommunens overordnede målsettinger.

Det lages årlige styringskort og handlingsplan for oppvekst ut fra langsiktig styringskort.

Enhetenes styringskort bygger på overordnede styringskort og hver enhet utarbeider sin handlingsplan.

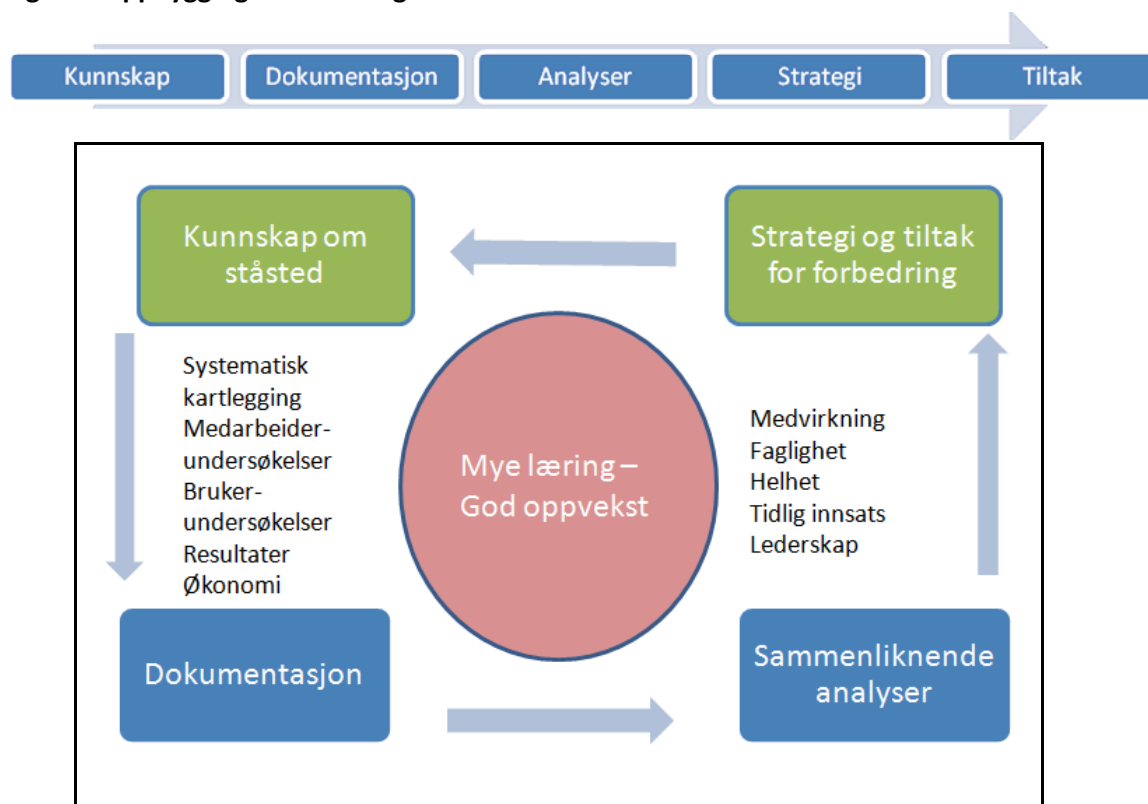
4 Virkemidler

Læringspolitisk strategi i Kongsvinger kommune forutsetter et aktivt skoleeierskap og en synlig skoleeier. Virkemidler skal bygge opp under føringene om positiv og trygg oppvekst og best mulig læring for hvert enkelt barn. Læringsløpet skal favne perspektivet fra 0-18 år.

Livet leves lokalt. For barn og unge betyr det i stor grad hverdagene i skoler og barnehager. Derfor er det viktig at kompetansen er der, at hjelpetiltakene er der og at trivselen er der.

Læringspolitisk strategi inneholder virkemidler for å bedre resultater ved å bygge videre på dokumentasjon og analyser.

Figur 1: Oppbyggingen av strategien



Illustrasjonen henspeiler på at kommunen, med fokus på "mye læring – god oppvekst", samler kunnskap om ståsted. Denne kunnskapen dokumenteres og analyseres for å danne grunnlag for de 9 utvalgte innsatsområdene. Oppstarten er at vi alltid har ulik grad av kunnskap om ståsted. I modellen ligger systematisk innsamling av fakta for å få oversikt over samlet dokumentasjon. I resulater ligger alt fra for eksempel læringsresultater til GSI og KOSTRA-tall. Før strategi og tiltak velges foretas sammenlignende analyser som åpner for intern analyse i forhold til ulike enheter og oppfølging fra tidligere år og sammenligning med landet og internasjonale målinger.

5 Innsatsområder

Med bakgrunn i sentrale mål og føringer og lokale føringer fra Økonomiplan 2010-2013 og Perspektivnotat 2010-2013, følger ni innsatsområder:

Innsatsområder	Tegn på høy måloppnåelse innenfor hvert av områdene
<p>Tidlig og riktig innsats i barnehager og skoler – særlig ved skolestart. Støtte – og hjelpesystem som fanger opp og bidrar til rask endring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Synkende behov for omfattende hjelpetiltak. • Fleksibel ressursbruk.
<p>Læringstrykk og tilpasset opplæring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene vet hva de skal lære og hvordan de lærer best. • Gode og grunnleggende

<p>Helhet i tilbud og smertefrie overganger fra hjem til barnehage til grunnskole til videregående</p>	<p>ferdigheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode læringsresultater. • Gyldig fravær. • Høy trivsel.
<p>Likeverdighet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forpliktende rutiner. • Gjennomgående kartlegging fra 1-10 trinn. • Kongsvinger-elever lykkes i videregående skole. • Berede for heldagsskolen. • Berede for oppvekstsentre.
<p>Medvirkning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Høy faglighet rundt alle barn. • Barnehageplass til alle som ønsker det. • Spisskompetanse rundt de barn og unge som trenger det. • Guttene lykkes i like stor grad som jentene.
<p>Oppvekst kjennetegnet av en kultur for vurdering og innovasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevmedvirkning. Resultater minst som landsgj.snitt ved alle enheter. • Skoler og barnehager er attraktive møteplasser i og utenom skoletid. • Brukerråd fra alle skoler og barnehager. Engasjerte foreldreråd og samarbeidsutvalg.
<p>Digitalisert læring som en naturlig del av opplæringen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • God ledelse. • Utvikling på tvers av enheter og fagområder. • Samfunnsperspektivet ivaretas blant annet ved entreprenørskap.
<p>Sosial utjevning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utstyr og kompetanse som landet for øvrig omgir barn i skoler og barnehager. • Aktiv bruk av læringsplattformen fronter for elever og foresatte.
<p>Felleskap og mangfold</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gode tiltak for alle- spesielle tiltak for noen. Forsterket innsats i basisfagene på skolen.
	<ul style="list-style-type: none"> • Felles retning ut fra overordnede føringer for enhetene- samordning av virkemidler og erfaringsdeling. • Enhetene utvikler lokalt særpreg og utnytter lokalt handlingsrom.

6 Kvalitet hva er det og hvordan måles den?

Kvalitet er et mye brukt begrep om forskjellige forhold når det er snakk om å dokumentere i hvilken grad noe for eksempel oppførsel, læringsresultater, skolebygninger er bra eller dårlig.

Resultatkvalitet: De verdiene/ resultatene som skapes. For eksempel læringsutbytte underveis og til slutt i skoleløpet. Hva eleven har lært faglig, sosialt og i hvilken grad eleven har lært seg å lære. Oppnåelse av mål gir et godt eller dårlig resultat.

Prosesskvalitet: Kvaliteten i selve arbeidet med opplæringen. Det handler altså om de indre aktivitetene i skolen og barnehagen. Bruk av tilgjengelige ressurser.

Strukturkvalitet: Rammene for opplæringen, innsatsfaktorene. Virksomhetens ytre forutsetninger, fysiske forhold, ressurser, styringsdokumenter, kompetanse, ressurser, kvalitet i hjelpe- og støttetjenester.

Resultat av god kvalitet i alle ledd gir: Godt arbeidsmiljø og stort læringsutbytte faglig og sosialt.

7 Styringssystem og dokumentasjon

Skoleeier er avhengig av styringsinformasjon og kunnskap om oppvekst for å fatte gode og riktige beslutninger. Å velge tiltak for å følge opp læringspolitisk strategi forutsetter en aktiv og bred dialog på flere nivåer, med basis i styringsinformasjon og forskningsbasert viten.

Oppvekstområdet er en del av kommunens dialogmodell for drift og utvikling. Oppvekst inngår i kommunens samlede budsjett og rapporteringssystem for økonomi og i årsmeldingen i forhold rapportering på styringskort og nøkkeltall. Saker som krever politisk vedtak gjennom året, fremmes separat. Vedlikeholdsmessige forhold og utemiljø er eksempler på at KKE er viktig for strukturkvaliteten.

Elementer i styringssystem for oppvekst :

- Økonomiplan og perspektivnotat
- Læringspolitisk strategi
- §13.10 -systemet
- Overordnet styringskort
- Styringskort oppvekst
- Enhetsvise styringskort

Dette danner grunnlag for virkemidler på kommune- og enhetsnivå. Rapporteringen fra enhetsnivå til kommunenivå utgjør hovedinformasjonen for å lage samlingsrapporter for oppvekst, sammen med Kostra-tall og GSI. I tillegg er det minst fire dialogmøter årlig i skoler og barnehager. Komitemøtene legges til enhetene med dialog med enhetsleder i forkant.

8 System for kartlegging og dokumentasjon av læringsresultater som grunnlag for rapportering

Redskap	Brukes hvordan	Gjennomføres
GSI KOSTRA	Ressursbruk rapporteres fra hver enkelt skole. Sammen med Kostra gir dette grunnlag for å sammenligne skoler og kommuner	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig. • Resultater i mars
Nasjonale prøver	Årlig og viser basisferdigheter 5.trinn og 8.trinn	<ul style="list-style-type: none"> • Høst 5. og 8.trinn.
Kartleggingsprøver	1., 2. og 3.trinn leseferdighet. 2.trinn obl. tallforståelse og regneferdighet. 3.trinn frivillig tallforståelse og regneferdighet. Måler leseferdigheter og tallforståelse.	<ul style="list-style-type: none"> • Vår 1. – 3. trinn
Standpunktkarakterer og eksamen	10. trinn	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig
Elevundersøkelsen	Nasjonal undersøkelse som måler læringsmiljø, motivasjon, mobbing, fysisk miljø, psykososialt miljø	<ul style="list-style-type: none"> • Januar – april • Resultater i mai
Brukerundersøkelse	Jevnfør 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Annet hvert år - Samordnet med medarbeiderundersøkelse
Gjennomgående kartlegging, kommunalt	Norsk og matematikk 1.- 10. trinn	<ul style="list-style-type: none"> • Fra skoleåret 2010/2011
§13.10	Kommunalt system ut fra Opplæringsloven	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig fra skolene
Elevmapper	Elevens dokumenterte læringshistorie 1-10.trinn Elektronisk	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuerlig
Logopedkartlegging	Ved overgang barnehage –skole. Utvalgte barn.	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig
TRAS el I / med mer	Barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuerlig
Diverse kartlegging	Enkeltbarn og grupper	<ul style="list-style-type: none"> • Felles oversikt , særlig fokus på begynneropplæring og språkproblematikk

Gjennom Utdanningsdirektoratets ståstedanalyse for skoler og barnehager og organisasjonsanalysen for skoler, kan hver enhet få oversikt over eget utgangspunkt for videreutvikling. Andre undersøkelser kan kobles til analysen.

9 Rapportering på resultater og kvalitet

Det rapporteres på styringskort og nøkkeltall for hele oppvekstområdet i **Årsmelding**.

I **Kvalitetsmelding** i april rapporteres det ut fra målsettinger og innsatsområdene på:

- Læringsresultater
- Trivsel, mobbing, fravær
- Tilpasset opplæring
- Behov for hjelpetiltak
- IKT maskintetthet- bruk av digitale verktøy
- Entreprenørskap - aktivitet
- Aktivitet i skoler og barnehager utenom ordinær åpningstid
- Elevantvikling
- §13.10
- Tidlig innsats
- Barnehagedekning
- Kompetansenivå og rekrutteringsbehov
- Brukertilfredshet annet hvert år etter brukerundersøkelse (gjennomført 2010)
- Barn og unge- enheten rapporterer særskilt i forhold til utvikling som har vært fra 2009-tall (før omorganiseringen). Barn- og ungeenheten innhenter også dokumentasjon på brukertilfredshet ved at enkeltbrukere gir tilbakemeldinger til enheten.
- Halvårlige dialograpporter til Komite for oppvekst
- Utfordringer for oppvekstområdet for kommende år

10 Utfordringer innen oppvekst ved utgangen av 2009

- Det er en utfordring med synkende barnetall som i følge prognosen - særlig rammer Austmarka, Roverud og Brandval.
- Det er en utfordring å velge en framtidsrettet barnehage- og skolestruktur. Det vises til arbeidet med kommunedelplan oppvekst.
- Målet om full barnehagedekning er nådd. Men det er en utfordring å opprettholde tilbudet som nå er preget av mange midlertidige løsninger. Det er en utfordring å styrke læringsperspektivet i barnehagene. Jevnfør nye øringer om læring i barnehagen. Barnehagen er viktigste arena for å forebygge læreversker og motivere foreldre til å sette krav og gi støtte til sine barn i læringsprosessen.
- Det er en utfordring å høyne grunnskolepoeng til landsgjennomsnittet. Styrket innsats blir i stor grad satt inn rundt skolestart. Det tar tid før dette virker på avgangsklasser. Og samtidig som etterslepet skal tas igjen, forbedres landsgjennomsnittet.
- Det er en utfordring å etablere et tverrfaglig hjelpe- og støttesystem som er avbyråkratisert, robust og nært og i liten grad personavhengig. Det handler om å snu en tradisjonell og fagdelt måte å jobbe på. Det handler om å få til en ny type samvirke på tvers av faggrensene. Det handler om å utvide

handlingsrommet i forhold til et lovverk som i utgangspunktet ikke legger opp til grenseoverskridende hjelpetjenester.

- Det er en utfordring å fortsette å bygge nødvendig kompetanse for fagpersonell og ledere og øke spisskompetansen. Nødvendig rekruttering av kompetanse må skje i konkurranse med andre kommuner som ønsker samme type fagkompetanse. Den regionale samarbeidet og samarbeid med Universitet, høyskoler og forskningsmiljø er helt nødvendig for å lykkes.
- Det er en utfordring å legge til rette for likeverdige tilbud til alle grupper. Barn og unge med ikke-norsk bakgrunn og deres foreldre, er ett eksempel. Barn med et stort behov for tilrettelegging i helhetlige tilbud er et annen eksempel.
- Det er en utfordring å prioritere forbyggende arbeid - for eksempel innenfor rus og psykisk helse, og ved dette bidra til friske barn og unge som igjen bidrar til folkehelse.
- Det er en utfordring å lage strategi for utvikling av kvaliteten i oppvekst som er nok framtidsrettet, blant annet i forhold til teknologi og digitale verktøy.
- Det er en utfordring å videreutvikle god kvalitet i for eksempel i SFO-tilbudet samtidig som prisnivået er stabilt er en utfordring.
- Det er en utfordring med variasjon i bygningsmasse og uteområder som har etterslep på vedlikehold. Denne utfordringen vil være ulik etter hvilken barnehage- og skolestruktur som blir valgt.

11 Vedlegg

Sentrale dokumenter som legger sentrale føringer for skoleeier.
Lovverket for skole, barnevern, helse og barnehage.

Sentrale føringsdokumenter:

- NOU 18/2009 Rett til læring

- Utdanningsspeilet 2008 Tall og analyse av grunnskoleopplæringen i Norge. U.dir.

- En lærende skole. Lærende leing i eit systemisk perspektiv. U.dir.

- Kompetanse for kvalitet
Strategi for videreutdanning av lærere. Kunnskapsdep.

- St.meld.nr.41 (2008-2009) Kvalitet i barnehagen

- Rskriv F-12/2008B Innføring av Kunnskapsløftet
- Evaluering av kunnskapsløftet 2009 Prosjektkatalog.U.dir

- St. meld nr 44 (2008-2009) Utdanningslinja

- Regjeringens strategi for forebygging Departementene 2009

- Utdanningspolitisk plattform Kunnskap for kommende generasjoner. KS

- St.meld 16 (2006-2007) ..og ingen sto igjen

- Kompetanse i krysspress.Kartlegging og evaluering av PP-tjenesten NF-rapport nr 5/2009

- Barne- likestillings- og inkluderingsdepartementet: Satsting på barn og unge.
Regjeringens mål og innsatsområder i statsbudsjettet i 2010-03-08 Imdi. Diverse rapporter blant annet i forhold til bosetting av enslige mindreårige flyktninger.

- Justis – og politidepartemntet: Handlingsplan Gode krefter Kriminalforebyggende handlingsplan 35 tiltak for økt trygghet