

Vangen barnehage Årsplan 2024/2025

Godkjent av SU Oktober24



Kongsvinger kommune
Oppvekst og utdanning
BARN OG UNGE SOM RESSURS

Årsplanen er:

- Først og fremst et arbeidsredskap for personalet for å styre enheten i en bevisst og uttalt retning.
- Et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- En informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem (jf. Rammeplanen, s. 54). Planen må gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen skal gi et bilde av «slik gjør vi det» i vår barnehage. Årsplanen konkretiserer barnehagens arbeid med rammeplanens innhold og beskriver barnehageåret spesielle satsingsområder.

Barn, foreldre og ansatte skal gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold og ha innflytelse på valg av satsingsområder.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen skal være klar og godkjennes i SU innen 1. september. Årsplanen vil gjelde for barnehageåret 2024-2025. Det vil si at det gjennom hele barnehageåret foreligger en årsplan for gjeldende år.

Innholdsfortegnelse

.....	1
Innholdsfortegnelse	3
Innledning	4
Kontaktinfo:	5
Enhetsleder: Lene Wettergren	5
Tlf:98901322	5
Barnehagens styringsdokumenter.....	5
Kongsvingerbarnehagen	6
• dybdelæring (lære å lære).....	7
• informasjonskompetanse (søke, gjenfinne og organisere).....	7
• kildekritikk og kritisk refleksjon	7
• problemløsning	7
• kreativitet og innovasjon	7
• samarbeidsegenskaper.....	7
• kommunikasjonskompetanse	7
• bruk av teknologi (effektivitet og teknologistøttet kunnskapsbygging).....	7
• egenregulering (selvregulering).....	7
• global innbygger (globalt ansvar)	7
Barn og unge som ressurs	7
Profesjonelle læringsfellesskap	7
Barnehagens pedagogiske innhold	9
Lekens betydning for barns utvikling	10
Kultur for læring og dybdelæring	11
Barnas medvirkning	13
Språk.....	15
Arbeid for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø	16
Mangfold	17
Realfag	18
Kosthold, fysisk aktivitet og hvile	19
Omsorg.....	20

Tilvenningsperioden	22
Likestilling og likeverd.....	23
Fagområdene.....	24
Kulturarena	25
Sammenheng mellom barnehage og skole.....	26
Samarbeid med barnas hjem	27
Trafikksikker barnehage	28
Tverrfaglig samarbeid	29
Dokumentasjon og vurdering	30
Digitalisering	30

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Kort presentasjon av barnehagen

I Vangen barnehage har natur, bevegelse og uteliv stor plass. Vi har fantastiske muligheter til å kunne bruke nærmiljøet hvor det er fotballbane om sommeren og skøytebane, akebakke og skiløype på vinteren. Ukentlig er alle avdelinger på tur. Det kan være til grønnsakhagen, utenfor gjerdet på fotball banen, til en lekeplass, på biblioteket, Lavvoen eller andre steder i nærområdet. Turene tilpasset barnas utvikling, ønsker og eventuelt i forbindelse med invitasjoner vi får. Barnehagen har svømmeopplæring for skolestartere, 1 uke på høsten og 1 på våren.

Ansatte i Vangen barnehage bruker COS- Trygghets sirkelen som grunntanke i deres møte med barn og foreldre. Det innebærer at de som skal være sammen med barna hver dag, skal ha kompetanse og evne til å inngå positive, sensitive samspill med barna, ha evnen til å forstå barnet innenfra og ha godhet for deres behov. Fokus på voksenrollen i et læringsperspektiv og for å fremme vennskap og inkludering blir vektlagt på alle arenaer, i de profesjonelle læringsfellesskapene og i det direkte arbeidet sammen med barna. Det

betyr at vi skal tilrettelegge for at alle barn skal ha en meningsfull hverdag i barnehagen hvor lek og læring er fremtredende.

Barnehagen jobber med kompetansepakker fra Kultur for læring og hvor pedagogisk analyse er verktøy som blir brukt i forbedringsarbeidet

Å se på barnet som ressurs skal gjennomsyre alt det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Kontaktinfo:

Enhetsleder: Lene Wettergren

Tlf:98901322

Vangen barnehage

Vangenspissen 2

2212 Kongsvinger

e-post: lene.wettergren@edu.kongsvinger.kommune.no

Vangen barnehage består av 4 avdelinger med totalt 61 plasser

1-3 års avdeling- Rød

1-3 års avdeling- Grønn

3-4-5 års avdeling- Blå og Gul

Antall ansatte: 18 + lærling og andre som i perioder er utplassert.

Vangen barnehage følger Kongsvinger kommunes prosjekter:

- Læringsmiljøprosjektet pulje 6
- Trygghetssirkelen

Barnehagens styringsdokumenter

Barnehagen styres av følgende lovverk og styringsdokumenter:

- Menneskerettighetene
- Barnekonvensjonen
- Grunnloven
- Barnehageloven
- Rammeplanen
- Kommuneplanens samfunnsdel
- Økonomiplanen
- Vedtektene for Kongsvinger kommune
- Årsplan

Kongsvingerbarnehagen

Samfunnsdelen i Kongsvinger kommunes kommuneplan 2018-2030 har følgende visjon:

Sammen for et grønt og pulserende Kongsvinger

Visjonen skal gi tro på fremtiden, motivere og gi noe å strekke seg etter. Visjonen er tuftet på noen sentrale perspektiver som skal prege utviklingen:

Sammen: Utviklingen av Kongsvinger skal preges av fellesskap og en delingskultur der innbyggere, frivillige, næringsliv og det offentlige sammen skaper fremtidens Kongsvinger. Gjennom lagspill, medproduksjon og inkludering skal alle ressurser tas i bruk til beste for den enkelte og for fellesskapet.

Grønt: Kongsvinger skal tenke på fremtiden når valg skal tas, og kommunen skal ha en offensiv rolle i det grønne skiftet. Kommunens rike naturmangfold skal brukes som en ressurs for å styrke folks helse og livskvalitet.

Pulserende: Kongsvinger skal preges av vekst og utvikling, handling og innovasjonskraft, vitalitet og mangfold.

Kommunens verdigrunnlag **LIVET** skal prege arbeidet med visjonen:

Livsglede – humor, livsglede og en positiv innstilling

Inkludering – medvirkning og toleranse

Verdsetting – respekt, romslighet og raushet

Engasjement – iver og glød for innbyggerne og et bedre samfunn

Troverdighet – åpenhet og ærlighet

Kommuneplanens samfunnsdel viser at kommunalområdet Oppvekst og læring har følgende innsatsområder:

- Språklige ferdigheter
- Regneferdigheter
- Inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Fullføring av videregående skole
- Utjevning av sosiale forskjeller
- 21. århundrets ferdigheter

I Kongsvinger kommunes økonomiplan 2023-26 er det nedfelt i kommunalområdet oppvekst skal omhandle særlig følgende strategiske initiativ:

- dybdelæring (lære å lære)
- informasjonskompetanse (søke, gjenfinne og organisere)
- kildekritikk og kritisk refleksjon
- problemløsning
- kreativitet og innovasjon
- samarbeidsegenskaper
- kommunikasjonskompetanse
- bruk av teknologi (effektivitet og teknologistøttet kunnskapsbygging)
- egenregulering (selvregulering)
- global innbygger (globalt ansvar)

Barn og unge som ressurs

«Barn og unge som ressurs» er kommunalområdets barn- og læringssyn.

Psykologen Lev Vygotskij var opptatt av «den proksimale utviklingssone» og la med det grunnlaget for et sosiokulturelt læringssyn. Vygotskij mener at læring er avhengig av et barns omgivelser og kultur. En viktig faktor i læring er språk. Vi bruker språket til å kommunisere med andre mennesker, og tenking kan utvikles gjennom språklig samhandling.

(Lyngsnes og Rismark, 2007)

Tjenestene i Kongsvinger kommune skal utvikles i et Kommune 3.0-perspektiv der samskaping med innbyggerne er sentralt. Kommune 3.0 gjennomføres av et positivt menneskesyn: Alle har ressurser som de ønsker å bidra med i lokalsamfunnet, både til eget og fellesskapets beste.

Demokrati og medborgerskap

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter. (Rammeplanen)

Profesjonelle læringsfellesskap

Alle ansatte i barnehagen deltar i profesjonelle læringsfellesskap i barnehagen. Det er også profesjonelle læringsfellesskap på tvers av barnehagene i kommunen og i regionen. Kjennetegn ved effektive profesjonelle læringsfellesskap er:

- Gjensidig støtte og tillit mellom ansatte og mellom ledere og ansatte
- Felles og delte visjoner og verdier – én retning
- En strukturert og organisert samarbeidsmodell med regler for kommunikasjon og avsatt tid
- Fokus på å forbedre barns læring og utvikling

- Fokus på de ansattes vekst og profesjonelle utvikling
- En undersøkende tilnærming og bruk av forskningsbasert kunnskap – pedagogisk analyse

De profesjonelle læringsfellesskapene arbeider for at barnehagen skal være datainformert. En datainformert kultur handler om å anvende ulike kilder til informasjon for å konstruere oversikter over hvor vi er nå, hvor vi ønsker å være i framtiden og hvor vi skal gå for å komme dit. (Earl & Katz, 2006). En forutsetning for en datainformert kultur er stole på de resultatene som kommer fram av de dataene vi har tilgjengelig. Forutsatt at måleinstrumentene vi anvender er godt utprøvde, må vi være ærlige og akseptere at det er dette dataene viser (Sharratt & Fullan, 2012).

I Kongsvingerbarnehagen arbeider vi oss bort fra en ideologisk og erfarings basert pedagogisk praksis og mot en forskningsinformert pedagogisk praksis.

	En ideologisk eller erfarings basert pedagogisk praksis	En forskningsinformert pedagogisk praksis
Overordnet forankring	Praksisen er forankret i ideologier eller ideer og pedagogenes og ledernes erfaringer	Praksisen er forankret i forskning om hva som har best effekt på barnas læring, utvikling og trivsel
Pedagogenes autonomi	Metodefrihet knyttet til å velge det en selv har tro på	En forskningsbasert ramme for valg av metoder og strategier. Metodeansvar.
Pedagogenes kunnskapsgrunnlag	Subjektivt skjønn knyttet til verdier, oppfatninger og erfaringer	Forskningsbasert kunnskap og oversettelse/kopling av dette til praksis
Politikk	Nær kopling mellom politisk ideologi og pedagogisk praksis	En viss avstand mellom politikkkutforming og pedagogisk praksis

T. Nordahl

I Vangen har vi disse profesjonelle læringsfellesskapene:

- Barne- og ungdomsarbeider/ assistent møter:
Alle fagarbeiderne og assistentene fordelt på 2 grupper deltar. Enhetsleder har ansvaret for møtene. Møtene er på 1 time ca 1 gang i måneden. I dette læringsfellesskapet er det fokus på pedagogisk analyse med forskningsbaserte tiltak. Deltakerne har med seg praksisnære problemstillinger som det reflekteres rundt.
- Pedagogisk ledermøter:

Et møtepunkt for alle pedagogiske ledere og enhetsleder. På agendaen i disse møtene er organisatoriske drøftinger i tillegg til faglige refleksjoner. Ped. ledermøtene har en varighet på 1,5 timer hver uke.

- Barnehagelærermøter:

Barnehagelærerne utenom pedagogiske ledere har møte ca 1 gang i måneden. I disse møtene er agendaen pedagogisk analyse, refleksjoner og kollegaveiledning.

- Avdelingsmøter:

Vi har avdelingsmøtene på kveldstid i hovedsak knyttet opp mot personalmøter en gang i måneden på 2-3 timer. Der har pedagogisk leder ansvaret for agendaen som er kultur for læring, Læringsmiljøprosjektet, trygghetssirkelen og organisering og planlegging på avdelingen. Gjennomgang av barna og eventuelle tiltak rundt dem. Forbedringsarbeid med refleksjoner.

- Personal møter:

Enhetsleder ansvar for å skrive agendaen og lede møtet. Det er fokus på forbedringsarbeid, inkluderende praksis, kultur for læring, 10 faktor samt andre problemstillinger som krever en felles forståelse og deling. Hele personalgruppen deltar. Alle kommer med en evaluering gjennom å benytte evalueringskrysset etter hvert møte.

❖ **Det brukes lærende møter og IGP (individuelt, gruppe og plenum), som metodikk. Alle må være forberedt og deltakende i møtene.**

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i Lov om barnehager og i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

I henhold til *Rammeplan for barnehagen (utdanningsdirektoratet 2017)*, skal det pedagogiske arbeidet i barnehagen jevnlig vurderes. Målet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Lov om Barnehager og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet er basert på felles refleksjoner hvor alle ansatte er involvert i de ulike profesjonelle læringsfellesskapene som vi har i Vangen barnehage. Vi bruker lærende møter og IGP som metodikk. Det er viktig at alle i personalgruppen bidrar og blir hørt og deling er en del av vurderingsarbeidet.

Samarbeid med eksterne instanser, som PPT, barnevernstjenesten, helsestasjonen, SePu (Senter for praksisrettet utdanningsforskning), enhetsleder gruppen i oppvekst m.fl. bidrar til at vår praksis bli vurdert og utviklet til det beste for enkeltbarn og gruppen.

Foreldre bidrar til vurdering av det pedagogiske arbeidet gjennom spørreundersøkelser i regi av SePu og Udir (utdanningsdirektoratet). I tillegg er det i det daglige samarbeidet,

foreldresamtaler, foreldremøter, Fau (foreldrenes arbeidsutvalg). Innspill fra alle disse foreldrearenaene blir tatt på alvor, og fører ofte til ny praksis

Barna deltar i vurderingsarbeidet ved at personalet observerer hva barna liker, og legger til rette for det, gjenkalling i «Skoggruppemetoden», barnesamtaler før foreldresamtaler og andre pedagogiske aktiviteter. 4 og 5 åringene deltar i Sepu (Senter for praksisrettet utdanning) sin spørreundersøkelse, dette barnehageåret vil det sannsynligvis bli gjennomført T4.

Gjennom kultur for læring og pedagogisk analyse er det etiske og faglige refleksjoner rundt egen praksis for at barnehagen skal fortsette å utvikle seg til å være en lærende organisasjon, og en del av utdanningsløpet.

Vangen barnehage skal dette året (24-25) ha felles med alle barnehagene i Kongsvinger oppfriskning på trygghetssirkelen, samtidig som vi vil ha fokus på foreldresamarbeid. Vi skal ta med oss arbeidet fra Læringsmiljøprosjekt pulje 6 som hadde oppstart høsten 2022 og bruke det aktivt i oppfriskningen av COS og foreldresamarbeidet.

Ved at Vangen barnehage sin pedagogiske praksis blir vurdert, ser vi en endring i barne-synet som er basert på en anerkjennende holdning i bunn og Trygghetssirkelen som verktøy før å gi barna best mulig omsorg og nærhet. I tillegg har arbeidet med Kultur for læring, pedagogisk analyse med den konkrete målformuleringen; *Heve kvaliteten på voksenrollen i uteleken for å fremme vennskap og inkludering*, bidratt til en endring.

Det deles inn i smågrupper i de fleste aktiviteter og situasjoner gjennom dagen. På denne måten utvikler praksisen seg gjennom refleksjon, erfaringsdeling og forbedringsarbeid.

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir alle barn rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Den frie leken:

- Personalet er bevisst på å ha en god tilstedeværelse sammen med barna selv om leken er på barnas premisser, og hvor de er initiativtakere på hva som skal lekes. Barna leker for å leke og da benyttes gjerne konstruksjonsleker, rollelek, eller med togbaner og biler. Leken foregår som oftest sammen på gulvet med de minste, men har alltid en bevissthet på å være i samme høyde som barna foretrekker. Vi benytter hele rommet for å være tett på og skape gode relasjoner.
- Vi har kompetente voksne som inspirerer, kommer med ideer og initierer eller legger til rette for lek og vi kan ta den rollen som det er behov for, samtidig som vi har evnen å trekke oss tilbake og ikke ta styringen. Vi observerer (leser kroppsspråk), støtter, veileder og regulerer leken. Vi bidrar til å styrke læringen som vi vet skjer i den frie leken.

- Personalets holdninger, menneskesyn og evne til å se barna og ta deres perspektiv er avgjørende for at barna skal få oppleve at de er medvirkende og har innflytelse på egen hverdag.

Den organiserte leken:

-Vi tilrettelegger for organisert lek gjennom hverdagen. I lekende læring blir det faglige fremtredende. Vi har aktiviteter som er lekpreget og har et klart læringsmål for å fremme dybdelæring og de 21. århundres ferdigheter. Vi organiserer aktiviteter i små grupper der tilstedeværende voksne er med. Hensikten med den denne inndelingen kan være å:

- o Fremme vennskap og inkludering mellom barn
- o Skape mer ro og konsentrasjon for det enkelte barn forhold til lek og aktivitet.
- o La barn med sammenfallende interesser få leke/aktivisere seg sammen.
- o Trene på spesifikke områder som språk, tall og realfag, motorikk og sosiale ferdigheter.
- o Løse en felles oppgave og/eller fordype seg i et tema barna er opptatt av.

Alle disse aktivitetene legges det til rette for, både inne og ute.

Metodikken som først og fremst ligger til grunn for å gi leken gode forutsetninger er:

- Personalet bruker Trygghets sirkelen (Circle og Security- COS).
- Skoggruppetmetoden
- Pedagogisk analyse

I alle disse metodene har den voksne alltid ansvaret for kvaliteten på leken og samspillet.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre.

I leken gjør barna erfaringer, utforsker, prøver ut, får kunnskap, utvikler tillit til seg selv og andre. Lek og vennskap er for barnehagebarn tett sammenvevd, og kan ikke sees uavhengig av hverandre. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplan for barnehagen, s. 22-23)

Kultur for læring og dybdelæring

Kultur for læring har vært et forbedrings- og innovasjonsarbeid der alle barnehager i alle kommuner i Hedmark har deltatt i årene 2017-21. Prosjektet er avsluttet, men vi vil fortsatt ha de samme målsettinger.

Kultur for lærings overordnede målsetninger for barnehage og skole er:

- Barns språklige og sosiale kompetanse skal heves, og de skal forberedes til framtidens utdannings- og samfunnsliv.
- De faglige resultater i grunnskolen i Hedmark skal heves, og alle barn og unge skal i sterkere grad tilegne seg kompetanse tilknyttet de 21. århundres ferdigheter (kritisk tenkning, problemløsning, kreativitet, kommunikasjon, ny informasjonsteknologi, samarbeid og medborgerskap).
- Alle ansatte i barnehage og skole samt på kommunalt nivå skal øke sin kompetanse gjennom en kollektiv og samordnet kompetanseutvikling i profesjonelle læringsfellesskap.
- Ulike kartleggingsresultater og andre data skal brukes aktivt på alle nivå i utdanningssystemet for å forbedre den pedagogiske praksis.
- Styrende myndigheter, forvaltningen, høyere utdanning og interesseorganisasjoner skal ha et nærmere og mer forpliktende samarbeid.

I Kongsvinger vektlegger vi dybdelæring fordi vi ønsker å gi barna de ferdigheter de vil trenge i fremtiden. Rammeplanen viser at i *barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.*

Videre sier den at barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Dybdelæring deles inn i seks kompetanser (Fullan): Kritisk tenkning, kreativitet, kommunikasjon, karakter, medborgerskap og samhandling.

Danning

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse, og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling. For personalet i barnehagen handler dette om å være til stede der barna befinner seg, slik at de kan støtte og veilede barna. Støtte og veiledning handler om å være i dialog med barna, ta deres meninger og tanker på alvor, og sammen komme fram til gode handlingsalternativer, samt anerkjenne dem. Gjennom dette overføres verdier, normer og tanker. Barn må utfordres og gis muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter de trenger for å mestre leken og være i samhandling med andre. De trenger støtte, veiledning og korrigerende for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Barna må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre. Dette krever et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjert i det enkelte barns trivsel og utvikling. Personalet skal ha fokus på sin relasjon til barna og relasjonen barna imellom.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling» (Rammeplan for barnehagen).

Læring foregår i det daglige samspillet og i relasjoner med andre mennesker. Læring er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på ulike områder. **Det gir dybdelæring.** Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her-og-nå-situasjoner i lek, omsorg og annen samhandling.

Vi støtter barnas læringsprosesser ved å:

- følge barnas initiativ og hjelpe dem til å holde fokus.
- vise interesse og nysgjerrighet og sette ord på det barna er opptatt av.
- igangsette og inspirere til lek og læring.
- ta oss tid til å stoppe opp og undre oss og reflektere sammen med barna.
- observere, lytte, tolke og ordsette for barna.
- bruke læringsbrettet til læring via læringsfremmende apper, presentere deler av aktiviteter som virker samlende, og ulike aktiviteter som kan ses i sammenheng - dybdelæring.
- tilegne seg grunnleggende ferdigheter og kunnskaper ved hjelp av ulike digitale verktøyer.
- Vi bruker stimulerende språkövelser fra Språklek 1 og 2
- Bruker *Grep om Begreper* som metodikk

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Forutsetninger for at det kan tilrettelegges for barns medvirkning i praksis:

- Møte voksne som er i stand til å tolke barns kroppslige, nonverbale og verbale kommunikasjon på en anerkjennende måte. Å være anerkjennende er ikke det samme som at barna skal få viljen sin, men derimot at de opplever gode grenser etter alder og modning.

Eksempler på hvordan kan vi i Vangen barnehage se barns medvirkning i praksis:

-Et barn peker på drikkekoppen sin og den voksne spør barnet om den vil ha melk eller vann, samtidig som den voksne viser fram melkekartongen og vannmuggen.

-Et barn vill ikke avslutte leken for å spise. Den voksne sier at den skjønner at barnet vil leke mer, men nå skal vi spise, og så skal vi fortsette leken igjen.

-Engasjerte og undrende voksne som følger barnas initiativ, og som anerkjenner barnas følelser og behov.

-Lytte til barna og kunne endre planer i hverdagen.

-Den voksne ser og opplever at et barn er sliten og trøtt, snakker med barnet om dette og tilbyr for eksempel kosen sin og hvile på " stille rommet", sofaen, et fang, eller i vogn.

-Et barn har ramlet, slått seg og gråter. Den voksne trøster barnet, får oversikt over hva som har skjedd, renser sår, setter på plaster og tilbyr et fang for å slappe av litt, før man fortsetter leken.

-Den voksne ser og opplever at et barn strever med påkledning, går bort til barnet og bekrefter dette og tilbyr hjelp.

-Den voksne ser og opplever at et barn fryser i uteleken. Er du kald, så kan vi gå inn å ta på mere klær.

- Engasjerte og undrende voksne som følger barnas initiativ.

eksempel:

- Småkryp/insekter som barnet finner på utelekeplassen/tur. Finne fakta om de sammen med barnet gjennom å google/ se i bøker.

Medbestemmelse er en del av barns medvirkning, eksempler på hvordan det kommer til syne:

- Velge pålegg ved måltider.
- Komme med innspill på sanger/regler i samlingsstund.
- Velge lek/ aktivitet.
- Delta i innkjøpsprosesser

Barna har reel innflytelse i egen barnehagehverdag " Jeg blir sett og hørt", og opplever derfor at de er betydningsfulle og viktige.

Hvordan legge til rette for at barn skal kunne medvirke gjennom hele dagen i alle situasjoner og aktiviteter:

-Skoggruppemetoden i smågrupper på f.eks. tur: hvem er på gruppa? hva skal vi gjøre/se etter? gjennomføring gjenkalling/tilbakeblikk på hva vi har gjort/ sett.

Språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

I Vangen barnehage jobber vi med å stimulere barna til et rikt språk i felleskap og i smågrupper på følgende måter:

- Personalet jobber systematisk for å styrke barns ord- og begrepslæring. Vi bruker stimulerende språkkøvelser fra Språklek eventyr, Språklek 1 og 2, og Snakkepakka og Grep om Begreper og språkkista.
- Personalet er bevisst på, sammen med barna, å sette ord på aktiviteter og opplevelser i hverdagen.
- Personalet vektlegger gleden ved kommunikasjon (verbal og nonverbal), gjennom å være lyttende, anerkjennende og undrende.
- Personalet gir barna nødvendig språkstøtte i lek, gjennom å være deltagende, kommer vi voksne med innspill som beriker og videreutvikler språket ut fra barnets ståsted.
- Personalet inviterer til gode dialoger med barna hver dag både gjennom spontane og formelle samtaler.
- Personalet leker med språket sammen med barna for å gjøre dem språklig bevisst. Vi bruker sanger, vers, rim og regler mm.
- Personalet jobber for å vekke den språklige interessen og lesegledden hos barna, gjennom å lese bøker for dem, i faste lesegrupper og etter barnas ønsker og behov.
- Metodikken er dialogisk lesing og barnerettet tale.
- Læringsmiljøet på alle avdelinger er tilpasset alder og er preget av visuell støtte i språkkinnlæringen. Det er bokstaver, tegn, rim, regler, sanger, eventyr og bøker som til enhver tid er tilgjengelig i barnas høyde.
- Personalet fanger opp og følger opp barn som trenger ekstra språkstøtte, og tar ved behov kontakt med PPT etter samtykke fra foreldrene.
- Personalet organiserer og tilrettelegger slik at nødvendige språktiltak gjennomføres.

Arbeid for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø

Ingen barn skal krenke eller bli krenket i barnehagen, verken av barn eller voksne. Målet er at alle barn skal ha minst én god venn og selv ha en opplevelse av å ha det trygt og godt i barnehagen. Forskning understreker betydning av at tidlige og gode vennskap har viktig betydning for utvikling av god sosial, emosjonell og kognitiv kompetanse (Glick & Rose, 2011; Lødrup, 2011).

Kongsvingerbarnehagen har utviklet en helhetlig plan for inkludering i barnehagen; *Plan for trygt barnehagemiljø*.

Januar 2021 kom en ny lov i Barnehaageloven, **Kapittel VIII PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ**

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid (<https://lovdata.no/lov/2005-06-17-64/§41>)

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt) (<https://lovdata.no/lov/2005-06-17-64/§42>)

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (<https://lovdata.no/lov/2005-06-17-64/§43>)

I tillegg har 2 barnehager vært med i UDIR sitt Læringsmiljøprosjekt pulje 6. Dette varte frem til våren 2024, men det kontinuerlige arbeidet vil fortsette.

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning.

Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling (*Barns trivsel – voksnes ansvar*, Utdanningsdirektoratet, s. 12).

I Vangen barnehage jobber vi for å motvirke, mobbing, utestenging og andre krenkelser og for å fremme et inkluderende barnehagemiljø i fellesskap, og i smågrupper på følgende måter:

- Personalet er tilstedeværende, anerkjennende og varme voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, med både ord og kroppsspråk. Slik kan barna lett forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov.
- Personalet jobber hver dag for å se og danne en nær relasjon til hvert enkelt barn og mellom barna. Vi deler bevisst barna inn i smågrupper som er med på å fremme sosial utvikling og trivsel. Smågrupper gir personalet bedre mulighet til å knytte en nær relasjon til hvert enkelt barn og dermed kunne støtte barnet ut fra sitt behov.
- Personalet observerer og deltar aktivt for å fremme inkludering, gjennom å se og lytte på barnas kroppsspråk, tanker og innspill. Dette for å få et innblikk i barnas verden slik at vi kan utvikle leken og gi den nye impulser.
- Personalet skal være barnas veileder i utfordrende relasjoner og situasjoner. De skal gå foran som et godt eksempel, korrigere, vise og veilede.

- Personalet skal fremme positiv adferd mellom barn-barn, voksen-barn og mellom voksen-voksen. Dette gjør vi gjennom å være gode rollemodeller i hverdagen, løfte opp det positive som barna gjør og snakke om og med barna på en anerkjennende måte.
- Personalet legger det fysiske miljøet til rette slik at det stimulerer til god lek. Det gjøres gjennom at vi deler barna inn i små grupper inne og ute med variert lekemateriell.
- Personalet skal ha kompetanse for å kunne håndtere uønsket adferd og kunne fremme en positiv væremåte. Dette sikres gjennom systematisk jobbing i personalgruppen med plan for «Trygt barnehagemiljø», minimum to ganger i året oktober og mars, og utover det, etter behov.
- Personalet vektlegger samarbeid med foreldrene til hvert enkelt barn og på gruppenivå. Vi legger til rette for god tilvenning etter barnets og familiens behov. Videre vektlegger vi samarbeid både formelt og uformelt, gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, foreldrekafe, julefest, sommerfest ol.
- Vi har foreldremøter som er temabasert med fokus på vennskap og inkludering, og det ønsker vi skal bidra til å forhindre marginalisering.

Mangfold

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste samt bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen (Rammeplanen 2017).

Alle barn møter barnehagen med ulike forutsetninger. Personalet i barnehagen har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn, skal gis like muligheter for utvikling og læring. Personalet jobber systematisk med verdier, holdninger og handlinger i forhold til likestilling.

Barnehagen skal jobbe for at alle barn får oppleve at de er en del av fellesskapet og at de har noe å tilføre. Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, mobbing og vold.

Rammeplanen sier at barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barn og voksne i barnehagen skal:

- utvikle holdninger om at ulikheter er spennende og det å være forskjellig er det normale
- utvikle holdninger om at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på
- anerkjenne ulikheter; «*sånn kan det også gjøres*»
- oppleve og få kjennskap til ulike språk og kulturelle bakgrunner
- se og anerkjenne barnas flerkulturelle ressurs
- oppleve at ulike språk høres, synes og sammenlignes

I Vangen barnehage opplever vi et spennende mangfold. Mange ulike språk høres daglig. Familiene som er representert i barnehagen har bakgrunn fra ulike land. Vi får erfaring med ulike kulturelle og religiøse tradisjoner og høytider. Familiene har ulike rutiner og fokus. Vi har for eksempel barn som kan trenge ekstra oppfølging og barn som har restriksjoner i forhold til hva de kan spise. Alle er unike og skal oppleve at de er respektert for det. Vi lærer av hverandre og av det spennende mangfoldet vi er så heldige å ta del i. Samtidig vil det være mye som gjør oss like, og som samler oss i et fellesskap. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent som den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. For at alle skal oppleve berikelsen av å leve i et mangfold, og kunne føle seg respektert for den man er og vil være, jobber personalet på følgende måter:

- Tar imot alle som kommer til barnehagen på en imøtekommende og inkluderende måte
- Er positivt nysgjerrige på de ulike familiene.
- Er åpne og informerende i barnegruppen i forhold til spesielle hensyn, i samarbeid med foreldrene, eks astma, allergi, sykdommer barn har, at noen ikke spiser svinekjøtt, vegetarmat, ikke tåler melk etc.
- Løfter frem og anerkjenner barnas bruk av morsmål og støtter alle i utviklingen av det norske språket.
- Er åpne for ulike kulturelle og religiøse markeringer i samarbeid med foreldre og nærmiljø.
- Er gode rollemodeller som løfter og fremhever både likheter, ulikheter og at vi kan ha ulike perspektiv og følelser.
- Utfordrer barn som skaper begrensende rammer for andre, for eksempel at gutter ikke kan ha neglelakk, til å prøve å utvide sitt perspektiv på hvordan noe bør eller skal være, hjelper barna med å få frem ulike perspektiv.

Realfag

I barnehagen er det først og fremst fagområdene «Antall, rom og form» og «Natur, miljø og teknologi» i rammeplanen som gir rammer for barnehagens realfaglige arbeid.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal få grunnleggende og relevant kunnskap, og utvikler ferdigheter gjennom dagliglivets hendelser i samvær, lek og strukturerte aktiviteter.

I Vangen barnehage jobber vi med realfag i fellesskap og i smågrupper på følgende måter:

- Personalet gir barna mulighet til å være nysgjerrig, undrende og utforskende gjennom å være tilstedeværende i barnas lek med innspill og åpne spørsmål.
- Personalet fletter realfag inn i lek og hverdagsaktiviteter gjennom å legge til rette for aktiviteter som konstruksjonslek med klosser, Lego, magneter, tog-baner, hyttebygging ol.
- Personalet hjelper barna å tilegne seg førmatematiske begreper ved aktivt bruke daglige rutiner og andre naturlige situasjoner inne og ute f.eks. stor/liten, over/under, høy/lav, høyre/venstre.

- Personalet oppmuntrer barna til å telle, se forskjellige former og lage mønster. Dette gjøres gjennom å synge tellesanger, spille spill, perle etter mønster ol.
- Personalet jobber bevisst med å gi barna erfaring med å klassifisere, rydde, sortere og gjennom å organisere rom og leker på en oversiktlig og systematisk måte.
- Personalet undrer seg sammen med barna og oppfordrer til å undersøke og eksperimentere. Vi utforsker sand, vann, is, snø, farger, luft ol.
- Personalet stimulerer barna til å oppleve glede over naturen gjennom å gå på turer i alle årstider og værtyper. Vi er observante og undrer oss sammen med barna om deres oppdagelser av f.eks. planter, dyr, landskap og vær. Vi gir rom for å lukte, smake, kjenne, klatre, rulle og leke.
- Læringsmiljøet på alle avdelinger er tilpasset alder og er preget av visuell støtte i realfagsinnlæringen. Det er tall, spill, geografiske former som til enhver tid er tilgjengelig og i barnas høyde.
- Personalet fanger opp og følger opp barn som trenger ekstra tall og realfagsstøtte, og tar ved behov kontakt med PPT etter samtykke fra foreldrene.
- Personalet organiserer og tilrettelegger slik at nødvendige realfagstiltak gjennomføres.

Kosthold, fysisk aktivitet og hvile

Det serveres tre sunne og næringsrike måltider i barnehagen daglig. Barnehagen følger råd og anbefalinger fra [Helsedirektoratet](#) når det gjelder mat og måltider i barnehage.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme bevegelsesglede og motorisk utvikling (s. 6 i Rammeplanen).

Personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek, ute og inne, i og utenfor barnehageområdet (s. 18).

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning (...) i samsvar med deres alder og modenhet (s. 27). Vi følger rådene om fysisk aktivitet fra [Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet](#)

Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Kosthold

I Vangen serveres det 3 måltider; frokost, lunsj og ettermiddagsmat.

Frokost og lunsj består i brødmatt med variert pålegg, mens det til ettermiddagsmaten serveres knekkebrød, brød og/eller frukt, med melk eller vann.

Alle avdelingene har av og til en dag der det lages en enkel varmrett til lunsj. Dette kan være havregrøt, tomatsuppe, toast og lignende. Barna er deltakende i matlagingen. I tillegg til å hjelpe til med borddekking er de med og måler, heller i ingredienser, rører og blander.

Alle avdelingene har en ukentlig turdag i nærområdet og for de største legges turen ofte til barnehagens egen lavvo som ligger en halvtimes gange opp i Bogeråsen. Der blir det ofte laget varm mat sammen med barna, det kan være grillede fiskekaker, grønnsakssuppe, lapskaus,

pinnebrød, eller pølser. Noen av grønnsakene vi bruker har vi dyrket selv, for eksempel poteter, gulrøtter, sukkererter, squash og tomater som barna er med og planter, steller og til slutt høster. Dette blir det mye god mat av!

Fysisk aktivitet

I Vangen har vi et rom i kjelleren som blir benyttet som gymsal og er i bruk daglig. Vi lager hinderløype, danser, har sangleker, minirøris, hopper på trampoline, tjukkas, og mange andre aktiviteter før det avsluttes med hvile. I barnehagens uteområde innbys det til mange muligheter for å boltre seg fysisk. Vi har klatrestativ, husker, vi sykler, spiller fotball og hockey, løper og ruller, hopper tau og paradiset samt mye annet.

I tillegg har vi et uteområde like utenfor barnehagegjerdet som vi anvender ofte, spesielt om vinteren da det blir kjørt skiløype, anlagt skøytebane og en kjempefin akebakke. Når vi har vintere som gir mulighet for skigåing, så er målet å avslutte med en lengre skitur skolestarterne. Personalet er bevisste på å holde barna i flytsonen der de opplever mestring uten at det blir verken for vanskelig eller kjedelig.

Hvile

De minste barna sover i vogner. Vi ønsker at de fleste sover ute, men noen kan også sove/hvile inne på en madrass. Personalet tilrettelegger for at barna får den hvilen de har behov for, og samarbeider med foreldrene om hvor lenge barnet trenger å få sove eller hvile.

De eldre barna har hvilestund hver dag etter lunsj eller ettermiddagsmat. Da samles barna på tepper, fang, armkroker og puter. Da høres det på lydbøker eller rolig musikk, høytlesning av eventyr. De som trenger kan få seg en liten blund.

Omsorg

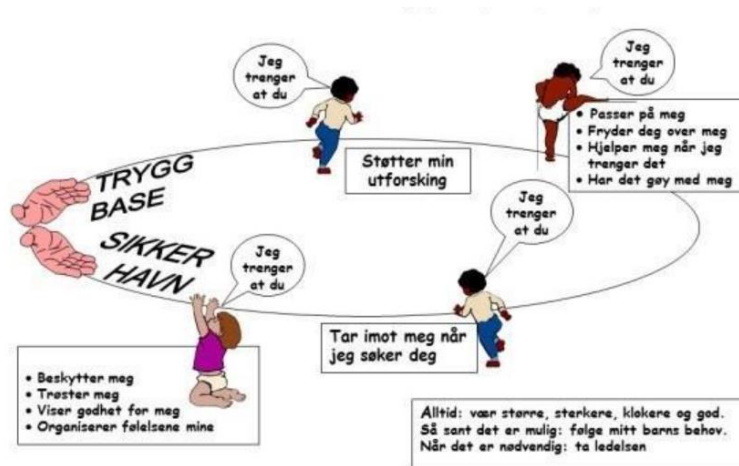
Barna i barnehagen er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Foresatte vil alltid være barnets primære omsorgspersoner, men barnehagepersonalet kommer på en god andreplass i barnas liv. Personalet i barnehagen er derfor barnets sekundære omsorgspersoner.

Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfra (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015). I Kongsvingerbarnehagen legger vi Trygghetssirkelen til grunn for arbeid med relasjoner. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Tilknytning og utforskning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre.

Tilknytning kan forklares ut ifra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning

kan forklares ut ifra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).



Alle ansatte i Vangen barnehage deltok på Ida Brandtzæg og Stig Torsteinson sin skolering i Trygghets sirkelen, som var en satsing i Kongsvinger kommune 2017/2018.

Ansatte i Vangen barnehage har lest boken «Se barnet innenfra» i tillegg til at det har vært refleksjoner i grupper knyttet opp til problemstillinger i hvert kapittel.

Alle nyansatte får skolering av enhetsleder på samme måte.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre» (Rammeplan for barnehagen s.19).

Personalet i Vangen barnehage ivaretar barnas behov for omsorg og nærhet ved å være nærværende og engasjerte i barnets liv. Dette gjør vi gjennom å være oppmerksomme og åpne for det unike hos hvert enkelt barn. Vi gir relevant respons på barnets følelsesuttrykk, læring og omsorgs- og trygghetsbehov. Dette gjør vi ved å gi barna kos, trøst, et fang, vise at vi er glade i dem, og gi dem masse ros for å styrke troen på seg selv i tillegg til at vi responder på deres initiativ, spørsmål og innspill. Vi bruker Trygghets sirkelen aktivt for å kunne forstå barnets uttrykk og behov.

Personalet oppmuntrer barna til å vise omsorg og hjelpe hverandre. Omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Måltid, av- og påkledning og toalettbesøk er situasjoner som gjentar seg hver dag, flere ganger om dagen. Disse daglige aktivitetene gir gode muligheter for samtaler og selvstendighetstrening. Det er viktig å bruke god tid for å ivareta det enkelte barns behov for kontakt og oppfølging i disse situasjonene. Barna krever nærvær – de er alltid i nuet og det krever at personalet er til stede både fysisk og mentalt.

Tilvenningsperioden

I lys av Trygghetssirkelen og nødvendigheten av å skape trygge relasjoner og tilhørighet, har de kommunale barnehagene i Kongsvinger et særlig fokus på tilvenning ved oppstart i barnehagen. Dess mindre barna er, dess lengre kan/bør perioden med tilvenning være. I denne fasen er samarbeid og samspill med foresatte ekstra viktig. Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad bruker metaforen "barnet som en lampe". Når barnet er godt tilknyttet foreldrene, så har foreldrene satt kontakten i hjemmets vegger slik at «barnet kan lyse». Når foreldrene leverer i barnehagen og så går, trekker de ut lampekontakten. Da er personalets oppgave å sette kontakten inn igjen, for å gjøre barna trygge i barnehagen, slik at barna kan fortsette å lyse (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

Når barnet begynner i barnehagen for første gang og tilvenning

Foreldremøte i barnehagen før oppstart:

Ansvar enhetsleder og de pedagogiske lederne.

Innhold:

-Informasjon om barnehagen og satsingsområder felles.

- Informasjon og dialog med foreldrene avdelingsvis.

- Skjemaer med personopplysninger og "Her er jeg", fylles ut av foreldrene på møtet.
- Utdeling av skriv: Å være foreldre til barn i Vangen barnehage/ samarbeidsavtale. Dette tas opp i oppstartsamtalen i løpet av den første tiden i barnehagen.
- Oppstartdato/ klokkeslett samt ev besøk i barnehagen før oppstart avtales, slik at de nye barna fordeles over flere dager slik at personalet er godt forberedt og setter av god tid til hvert barn.

-Velkomstbrev med dato for oppstart sendes ut til barnet med familie etter foreldremøtet.

Tilvenningstid ved oppstart:

Tilvenningen når barnet starter i barnehagen for første gang er individuell, alle barn og foreldre har ulike behov. Alle barn er forskjellige, og vi ivaretar individuelle behov.

Tilrettelegging av en positiv og trygg oppstart for hvert barn i samarbeid med foreldrene legger grunnlaget for videre trygghet, trivsel og utvikling. Viktig at foreldrene må føle seg trygge i den nye situasjonen.

Utgangspunkt for tilvenning kan se sånn ut:

- Første dag, oppholdstid avtales med den enkelte familie. Barnet blir møtt av en kontaktperson på avdelingen. Foreldrene er sammen med barnet denne dagen. Målet er at barnet og foreldrene skal bli kjente og trygg på avdelingen.
- Andre og tredje dag er også korte dager, barnet får da mulighet til å bli bedre kjent og kan utvide med å spise, sove osv. Foreldrene er sammen med barnet/ tilgjengelig i barnehagen eller kan komme på kort varsel.
- Utover disse tre dagene vurderer pedagogisk leder/barnehagelærer i samarbeid med foreldrene om barnet trenger lenger tilvenningstid/ kortere dager.

- I løpet av den første tiden avtaler pedagogisk leder eller barnehagelærer en oppstartsamtale med foreldrene, der barnehagen og foreldrene inngår en samarbeidsavtale som blir undertegnet av begge parter.

Når barnet skal bytte avdeling i barnehagen- tilvenning

I løpet av barnehagetiden vil de fleste barn bytte avdeling. Det skyldes at vi har i størst mulig aldersrene avdelinger, for eksempel fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling. For at overgangen skal oppleves best mulig for det enkelte barn, har vi besøkstider før oppstart på ny avdeling. Dermed har barna mulighet for å få god tid til å bli godt kjent med nye barn og voksne, samt rommene, før overgangen skjer.

- Overgangssamtaler på våren hvor det gjennomgås med foreldrene hva slags informasjons skal deles på ny avdeling. Når den er gjennomgått og underskrevet av foreldrene, er det møte med ped lederne fra begge avdelinger.
- Besøk på ny avdeling har barna med seg voksne og andre barn fra den avdelingen de slutter.
- Det er både planlagte og spontane besøk.
- Velkomstbrev blir lagt på barnas plasser.
- Oppstartsamtale blir avtalt i løpet av den første tiden på ny avdeling.

Barnet har til enhver tid mulighet til å komme tilbake til «gammel» avdeling for lading (Trygghetssirkelen) om behovet skulle være der.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likestilling og likeverd er sentrale verdier i samfunnet. I Vangen barnehage gir vi barna muligheter, valg og varierte opplevelser. Verdiene gjenspeiler det arbeidet som utføres, slik at alle skal få like muligheter til god utvikling og trivsel i barnehagen. Vi ønsker at barna opplever at de kan bli hva de vil og gjøre hva de vil uavhengig av kjønn, funksjonsevne, kultur, språk, religion osv.

- Vi tilbyr barna lekemateriell som fenger deres interesser uavhengig av kjønn og etnisitet.
- Vi utfordrer barna til å utvide sine interesser og aktiviteter gjennom å friste dem til å prøve nye ting og heie på dem underveis.
- Vi anerkjenner at barn lærer i ulikt tempo. Gjennom å lage fleksible planer og repetere aktiviteter og handlinger støtter vi barns individuelle behov.

- Vi hjelper barna å respektere hverandre og tolerere hverandres ulikheter. Dette gjør vi ved å være nær og sette ord på det som skjer i samspill og lek slik at barna har mulighet til å forstå hverandre.

Likeverd og like muligheter handler om holdninger og verdier som «*sitter i ryggmargen*». Refleksjoner som er viktig å ta er om jeg som ansatt i Vangen barnehage fremmer eller hemmer barns opplevelse av likeverd og like muligheter i lek via mine holdninger? Vi skal hele tiden sjekke ut om det er samsvar mellom de verdiene vi ønsker å fremme.

Fagområdene

Det er sju fagområder i [rammeplanen](#):

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Med progresjon menes fremgang, læring og utvikling.

En progresjonsplan skal være veiledende for hvordan de ansatte skal tilrettelegge for det enkelte barn i henhold til alder og modning.

-Progresjonsplanen i Vangen barnehage er bygd opp som en trappetrinnmodell og har flytende overganger med tanke på hvor barnas ståsted er, samt hvordan barnegruppen og personalet er sammensatt.

- Barna får ulike utfordringer og de skal oppleve at de lærer stadig mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål.
- Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde.
- Vi ser og bekrefter barna i mestringsøyeblikkene. Barn utvikler seg ulikt og med forskjellig tempo. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om det enkelte barn slik at vi kan gi han/hun utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, stimulere læringslysten og som ivaretar opplevelsen av mestring, samt kunne se på seg selv som en ressurs.
- Progresjon skal følge barnet. Mye læring skjer gjennom hverdagsaktiviteter, annen læring skjer i planlagte, tilrettelagte aktiviteter. Temaer barna jobber med er tilpasset alder og modning, og de vil møte mange av disse senere med nye oppgaver og læring ut fra deres ståsted.
- Alle barna i Vangen barnehage vil i stor grad få tilbud om det samme, men ikke hvert år. Det skal være en progresjon i hva en 1 åring gjør og opplever og hva en 5 åring får være med på. *Barna må ha noe å glede seg til, noe de kan se frem til.*
- Fagområdene konkretiseres og kommer til syne igjennom den enkelte avdelings informasjon i Visma. Dermed sikrer vi at alle fagområdene blir vektlagt tilsvarende mye og blir innlemmet i det pedagogiske arbeidet.
- **Progresjonsplanen ligger som vedlegg bakerst i planen.**

Hva Vangen barnehage legger vekt på i arbeidet med fagområdene, tverrfaglighet og hvordan det arbeides med å innlemme fagområdene i det helhetlige pedagogiske arbeidet kommer konkret til syne i barnehagens progresjonsplan

Kulturarena

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er med skapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Barnehagen er en møteplass for småbarnsforeldre med ulik kulturell, språklig, etnisk, religiøs og sosial bakgrunn. Barnehagen er derfor en sentral arena for å formidle, skape og fornye kultur og for å utvikle kulturell identitet. Vekselspill mellom formidling og egen aktivitet skal være en del av barnehagens særpreg. Rammeplanen fremhever at kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og levendegjøre, fornye og aktualisere. Både lokale og nasjonale kulturverdier slik de

gjenspeiles i barnets oppvekstmiljø må være representert i barnehagens virksomhet. Personalet er kulturformidlere gjennom holdninger og væremåte. Vi formidler tradisjoner som skaper tilhørighet gjennom bøker, fortellinger, formingsaktiviteter, sang og musikk.

Eksempler på hvordan Vangen barnehage arbeider med kulturformidling:

- Bursdagsfeiring hvor barnet velger hodeplagg og eventuelt klær for å markere at akkurat han/ henne har bursdag. Vi synger og gjør stas på barnet.
- Feire de kristne høytider.
- Markere eventuelt andre religioner og kulturers høytider.
- Markere samenes dag.
- 17. mai feiring.
- Bruke læringsmiljøet på avdelingen til å synliggjøre ulik kultur og kulturelle uttrykk.
- Ha materiell tilgjengelig slik at barna kan uttrykke sine kulturelle inntrykk.

Sammenheng mellom barnehage og skole

En god sammenheng mellom barnehage og skole handler om å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar barnets behov. Det handler både om at læringspotensialet hos det enkelte barnet ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet i det videre skoleløpet får mulighet til å bygge på kunnskaper og erfaringer fra barnehagen.

En god sammenheng mellom barnehage og skole skal ivareta barnets behov for trygghet i en overgangsprosess, og bidra til at opplæringen tilpasses det enkelte barnet allerede fra første skoledag.

Barnehagen og skolen skal i samarbeid legge til rette for barns overgang fra barnehage til første årstrinn og eventuelt til skolefritidsordningen. Dette skal skje i et nært samarbeid med barnets hjem. Barnehagen og skolen bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine virksomheter, og det bør legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Kunnskapsdepartementet har laget en egen [veileder](#) for skoleeier om overgang mellom barnehage og skole.

Hvis barnehagen skal gi informasjon til skolen om det enkelte barnet, må foreldrene samtykke til dette.

Det foreligger en kommunal plan for sammenhenger mellom barnehage og skole, samt mellom barneskole og ungdomsskole.

Vangen barnehage har 2 avdelinger med skolestartere, Blå og Gul.

På hver avdeling er det skolestarter grupper som har faste opplegg gjennom året.

Det er utarbeidet en skolestarter kalender som er lik for alle barna i Kongsvinger kommune. Den deles ut i barnehagen i januar og som følger over i skolen. Der er det ulike temaer hver måned som foreldrene bør vektlegge hjemme.

Barnehagens progresjonsplan er hele tiden rådgivende i forhold til hva personalet skal legge til rette for.

De blir tilbudt svømmeopplæring i regi av svømmeklubben 1 uke på høsten og 1 uke på våren.

Språklek 1 og Språklek 2 er utgangspunkt for forberedende lese, skrive og regne opplæring.

Hvert barn får hver sin Trampolinebok som vektlegger grunnleggende lese og regneferdigheter.

Læringsbrett blir brukt som et digitalt verktøy.

Det er et stort fokus på selvstendighetstrening i alle situasjoner.

Samarbeid og besøk på skole og SFO.

- Oktober/november blir det orientert til skolen når det er barn som trenger ekstra oppfølging. Foreldre, pedagogisk leder og enhetsleder deltar sammen med rektor og eventuelt kontaktlærer/teamleder på et første samarbeidsmøte.
- Januar er det foreldremøte for nye foreldre på skolen. Pedagogisk leder på Blå og Gul deltar for å få felles informasjon.
- Fra Januar skal skolestarterene delta i et førskoleopplegg i skolens lokaler ca 1 gang per måned hvor det er et samarbeid mellom barnehage og skole for å ha det pedagogiske ansvaret. Barna får mulighet til å bli kjent med barn som går i andre barnehager, men som skal begynne på Langeland skole. Innskriving og andre besøksdager legges til disse dagene.
- Mars er det innskriving.
- Mai er det besøksdag på skole og sfo.
- Mai, overgangsmøte hvor det deles informasjon som det er gitt samtykke til.
- Juni, besøksdag med foreldremøte.

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Intensjonen med forelderåd (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Forelderådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Forelderådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra forelderådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimalgrensen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

SU: Vangen barnehage bruker kommunens prosedyrer som agenda på Su møter, i tillegg til egne saker. Det er ca 4 møter i året, 2 på høsten og 2 på våren.

FAU: Det etableres et Fau som består av 2 representanter fra hver avdeling. Representantene melder seg på ved foreldremøtet på høsten. På det første FAU møte på høsten, har de et valg på de ulike vervene. Fau eller enhetsleder samarbeider om felles møter ved behov.

Det avholdes i hovedsak 2/3 foreldremøter i løpet av året.

- Vår: Informasjonsmøte for nye foreldre- felles og avdelingsvis. Foreldrene får generell informasjon om barnehagen. Pedagogisk leder informerer om avdelingen, avtaler oppstart og tilvenning. Foreldrene fyller ut alle skjemaer til barnehagen.
- Høst: Hver avdeling har hver sin kveld som foreldrene blir invitert til møte hvor agendaen er planer for året, foreldrenes innspill og film/bilder fra oppstart.
- Vinter/vår: Eget tema

Foreldresamtaler blir i hovedsak tilbudt høst og vår, men oftere ved behov.

Vangen barnehage har fokus på den daglige gode samtalen i hente og bringesituasjoner.

Trafikksikker barnehage

Barnehagen skal tilrettelegge for rutiner ved levering og henting i barnehagen og ut/inn gjennom porten. For å få til en god praksis og trygghet for barna ved levering og henting er det viktig at barnehage og hjem har et godt samarbeid.

Vi ivaretar samarbeidet gjennom å presentere rutiner og prosedyrer på høstens første foreldremøte. I tillegg sier vi fra hvis vi ser usikrede barn i bil, barn som sykler til barnehagen uten hjelm og barn som ikke bruker reflekser.

Når vi er ute på turer skal barnehagen også sørge for at barna får erfaring med hvordan det er å være fotgjenger i nærmiljøet.

I *Rammeplan for barnehagen, Nærmiljø og samfunn* (2017, s.56-57) står det,

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra med at barna:

Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere og ferdes trygt. (Rammeplan 2017).

Personalet skal:

Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt. (Rammeplan 2017).

I Vangen barnehage gjør vi det slik:

- Har prosedyre for å ivareta barnas sikkerhet ved turer i nærmiljøet til fots og med buss.
- Har rutiner ved levering og henting i barnehagen, ut og/inn av porten. Vi forventer at foreldrene til enhver tid lukker porten forsvarlig etter seg.
- Alle avdelinger har tema Trafikk sikkerhet på høstens foreldremøte.
- Vi forventer at foreldrene sikrer barna i bil, bruker sykkelhjelm og refleks.
- Barna lærer trafikkregler og å bruke sansene sine ved turer med barnehagen.
- Barnehagen stiller krav til busselskap om belter i setene.
- Vi bruker Trygg Trafikk spill, bøker og arbeidshefte til støtte for læring. Materialet passer for barn 3-5 år. Småbarnsavdelingene kan bruke deler av materialet.
- Vi sier fra til foreldre når vi ser at barna ikke bruker hjelm til/fra barnehagen eller sitter uforsvarlig i bil.
- Foresatte må samtykke på Visma for at barnet skal kunne være med i buss.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med foresatte i et tverrfaglig perspektiv. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen. Kommunes satsingsområde som omhandler støttesystemer for spes ped og inkluderende praksis vil bidra til gode samhandlingsmodeller og arenaer.

Hver barnehage skal opprette sitt eget læringsmiljøteam hvor barnevern, helsestasjon, ppt og ansatte i barnehagen skal være representert. Dette er et fast team som skal møtes jevnlig for å drøfte og eventuelt bidra til å løse saker både på individnivå og på system. Der dette ikke er mulig, kan det løftes videre enten til kommunalt læringsmiljøteam eller i det nyopprettede kommunale familieteamet.

Samarbeidspartnere i Vangen barnehage:

- PPT- pedagogisk psykologisk tjeneste
- Helsesatsjonen
- Barnevern
- Habiliterings tjenesten
- Bup
- Stat Ped
- M.fl.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang så lenge de er tuftet på evidensbasert forskning. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for.

Dokumentasjon

I Vangen barnehage dokumenterer vi:

- Barnas arbeid og refleksjoner blir hengt opp i barnas høyde slik at de selv, foreldre og andre som er i barnhagen kan ha glede av å se på. Barna vil få en bekreftelse på egen verdi og læring ved at de samtaler, undrer og overfører kunnskap rundt sitt arbeid. Alt det barnet har laget og reflektert rundt blir samlet i en perm som barna får når de slutter i barnehagen.
- Temaplaner blir lagt inn i Visma og hver gang det kommer en ny, så evalueres den forrige.
- Vi legger ut bilder som belyser og dokumenterer pedagogiske aktiviteter. På grunn av personvern, vil ikke ansikter vises.
- Arbeidet med Læringsmiljøprosjektet pulje 6 blir dokumentert.
- Arbeidet med planen for Trygt barnehagemiljø krever dokumentasjon og der er det ulike observasjonsmetoder foreslått.
- T3 (T4 som kommer høsten 23) Kultur for læring sin karlegging bidrar til å belyse hva slags overordnet satsing barnehagen til enhver tid skal ha, i tillegg til kommunens og nasjonale satsinger.
- Igjennom foreldresamtaler avtales det hva barnehagen skal prioritere og vektlegge i forhold til det enkelte barn.
- Su og fau er gode samarbeidspartnere for å få et utenforblikk og en dialog på barnehagens drift, satsingsområder og prioriteringer.

Digitalisering

Visma flyt

Visma flyt er en totalløsning for barnehagen. Det er en innovativ og skybasert løsning hvor ett barnehage system dekker alle behov for moderne administrasjon av barnehager. I tillegg er det en egen barnehageapp til samarbeid mellom barnehage og hjem. Barnehageappen er ett komplett digitalt kommunikasjonsverktøy for smidig, trygg og effektiv samhandling med hjemmet for å sikre så god oppfølging rundt barnet som mulig.

Foreldrene må legge inn ferie og andre fridager, samt beskjeder til avdelingen.

I denne appen er det viktig at foreldrene haker av samtykker.

Det kan søkes om moderasjon i appen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer.

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Vangen barnehage sin kompetanseplan for 2024-25

2024

Måned	Tema	Deltakere
August	Vi jobber med trygghetssirkelen på planleggingsdagen som et felles faglig opplegg fra kommunen	Hele personalgruppen Hele personalgruppen i ulike profesjonelle læringsfellesskap
September	Personalmøte og ulike læringssgrupper jobber vi med trygghetssirkelen	Enhetsleder og pedagogiske ledere Hele personalgruppen i ulike profesjonelle læringsfellesskap
Oktober	Personalmøte og ulike læringssgrupper jobber vi med foreldresamarbeid og kobler på trygghetssirkelen inn i dette arbeidet.	Hele personalgruppen i ulike profesjonelle læringsfellesskap
November	Personalmøte og ulike læringssgrupper jobber vi med trygghetssirkelen	Hele personalgruppen i ulike profesjonelle læringsfellesskap
Desember	Personalmøte og ulike læringssgrupper jobber vi med foreldresamarbeid og kobler på trygghetssirkelen inn i dette arbeidet	Hele personalgruppen i ulike profesjonelle læringsfellesskap