



# MOMENTLISTE TIL HJELP VED UTFYLLING AV PEDAGOGISK RAPPORT - SKOLE

LESE- OG SKRIVEVANSKER	
Generelle opplysninger:	Sørge for at syn og hørsel er sjekket hos optiker og helsesøster. Gi en kort beskrivelse av elevens muntlige språk. Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag.
Lesing:	Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven leser (lyderer, gjetter eller lignende). Finn elevens nivå ved bruk av normerte tester som legges ved henvisningen. Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon). Si en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).
Skrijving:	Legg ved et eksempel på et skrivearbeid som viser rettskriving og skrift.

SPRÅK- OG KOMMUNIKASJONSVANSKER			
Kvalitet i kommunikasjon:	Interesse for å kommunisere med andre. Evne til å være i gjensidig dialog (samtale) med barn og voksne. Forstår barnet ikke-verbal kommunikasjon (kroppsspråk).		
Talespråk:	Har barnet normalt talespråk mht: - liker og er god til å snakke /fortelle. - forventet vokabular og setningsproduksjon for sin alder. - god artikulering. - Normal og naturlig (ikke monoton) stemme. - god taleflyt uten stamming eller uvanlig, rask tale.		
Generelle språklig vansker:	På tross av gode evner og normal hørsel har barnet problemer med språket.  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Impressive vansker</u>  Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold?  Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker?  Blir barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken).  Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger?  Misforstår barnet mye?  Sosial fungering?  Problemer med å tilegne seg fag? </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Ekspressive vansker</u>  Begrenset aktivt vokabular.  Problemer med å snakke riktig grammatikalsk.  Vansker med å finne/gjenkalle ord.  Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde.  Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst).  Bruker barnet språket kommunikativt?  Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttrykksevne? </td> </tr> </table>	<u>Impressive vansker</u> Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold? Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker? Blir barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken). Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger? Misforstår barnet mye? Sosial fungering? Problemer med å tilegne seg fag?	<u>Ekspressive vansker</u> Begrenset aktivt vokabular. Problemer med å snakke riktig grammatikalsk. Vansker med å finne/gjenkalle ord. Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde. Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst). Bruker barnet språket kommunikativt? Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttrykksevne?
<u>Impressive vansker</u> Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold? Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker? Blir barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken). Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger? Misforstår barnet mye? Sosial fungering? Problemer med å tilegne seg fag?	<u>Ekspressive vansker</u> Begrenset aktivt vokabular. Problemer med å snakke riktig grammatikalsk. Vansker med å finne/gjenkalle ord. Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde. Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst). Bruker barnet språket kommunikativt? Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttrykksevne?		
Fin- og grovmotoriske evner:			

Minoritetsspråklige barn:	Det er viktig å kartlegge språkferdigheten, både på norsk og på morsmålet.	Utdanningsdirektoratets kartleggingsmaterieell: Språkkompetanse i grunnleggende norsk. Morsmålskompetanse: Her kan en bruke Liv Bøyesen: Kartlegging av morsmål.  Det er laget prøver på følgende språk; urde, tyrkisk, vietnamesisk, somalisk og albansk. Eksempel på friskrivning må vedlegges.
---------------------------	--	--

### MATEMATIKKVANSKER

Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag, spesielt lesing og skriving.  
Ved hjelp av normerte tester, forsøk å finn elevens reelle nivå i matematikk (fungerer den 1 eller 2 år under sin egen alder/klassestrinn?).  
Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon).  
Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).  
Gi en kort beskrivelse av elevens strategier (teller Han/hun på fingrene osv.).

### PSYKOSOSIALE VANSKER - ATFERD OG SOSIALE FERDIGHETER

Psykososiale vansker kan være:	Engstelse, depresjon, sosial isolasjon, skolevegring/stort fravær, mobbing eller konfliktatferd/stress, uro, utagering/sinne, regelbrytende atferd.
Kartlegging:	Det skal være gjennomført samtale med foreldre hvor observasjoner deles og drøftes. Logg over gode og vanskelige situasjoner og sjekklista nedenfor kan brukes som grunnlag. Samtaleverktøyet «Elevens selvrapport» anbefales i en av de første samtalene med eleven (for barnetrinnet). Psykososiale og eventuelle faglige vansker og ressurser beskrives i pedagogisk rapport.
Rapporten bør si noe om:	Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymringen. Hvor lenge vanskene har vart. I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (f.eks. friminutt, inne i klassen, på SFO, hjemme, med barn eller voksne til stede). Gi eksempel på typisk situasjon, gjerne med et hendelsesforløp på hva som skjer før og etter en situasjon (gjelder spesielt konfliktatferd). I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden ikke viser seg. Hva er gjort for å bedre situasjonen?
Tiltak:	Det første tiltaket for disse vanskene er samtaler med eleven. Samtalene bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev-lærer og utarbeide få og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven.

### KONSENTRASJONSVANSKER

Konsentrasjonsvansker kan være:	Konsentrasjonsvansker Impulskontrollvansker Manglende utholdenhet Igangsettingsvansker Planleggingsvansker Vansker med orden Vansker med fleksibilitet i problemløsning Vansker med å ta valg Vansker med overganger/skifter Selvevaluering i problemløsning Avledbarhet
---------------------------------	--

Kartlegging:	<p>ADDES-kartleggingmateriale bør brukes for å kartlegge type vansker.</p> <p>Det skal være gjennomført samtale med foreldrene hvor observasjoner deles og drøftes. Sjekklista nedenfor kan brukes som grunnlag.</p> <p>Psykososiale og eventuelle faglige vansker og ressurser beskrives i pedagogisk rapport.</p>
Rapporten bør si noe om:	<p>Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymringen.</p> <p>Hvor lenge vanskene har vart.</p> <p>I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (f.eks. friminutt, inne i klassen, på SFO, hjemme, med barn eller voksne til stede).</p> <p>Gi eksempel på typisk situasjon, gjerne med et hendelsesforløp på hva som skjer før og etter en vanskelig situasjon.</p> <p>I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden ikke viser seg.</p> <p>Hva er gjort for å bedre situasjonen?</p>
Tiltak:	<p>Det første tiltaket for disse vanskene er samtaler med eleven. Samtalene bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev-lærer og utarbeide får og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven.</p> <p>ADDES-kartleggingmateriale inneholder en rekke forslag til tiltak som bør utprøves over en periode, og så evalueres.</p>

### **GENERELLE LÆREVANSKER**

- Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag sett i forhold til forventet aldersnivå.
- Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon).
- Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).
- Gi en kort beskrivelse av andre relevante utviklingsområder som språk, sosial fungering m.v.